



## **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

*ORDEN de 8 de abril de 2011 por la que se regula la convocatoria de secciones bilingües, con carácter experimental, en centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas obligatorias en Extremadura. (2011050111)*

El aprendizaje de lenguas extranjeras constituye un elemento esencial en el proceso de construcción de la Unión Europea y en el fomento de la movilidad de sus ciudadanos, tanto en el contexto educativo como en el profesional.

Las distintas políticas europeas relativas a la mejora de la calidad y la diversificación del aprendizaje y de la enseñanza de las lenguas subrayan la necesidad de promover una mejora cuantitativa y cualitativa del conocimiento de las lenguas de la Unión Europea, con miras a desarrollar las competencias en materia de comunicación dentro de la Unión, y a garantizar una difusión tan amplia como sea posible de las lenguas y de las culturas. Con ese objetivo se ha adoptado en todos los currículos extremeños un enfoque comunicativo que, basado sobre todo en el desarrollo de las destrezas orales de la competencia lingüística, permita que la ciudadanía europea del mañana desarrolle actitudes de entendimiento y tolerancia.

Desde la asunción de las competencias en materia educativa en el año 2000, la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura ha ido poniendo en marcha una batería de actuaciones concretas, entre las que destacan los proyectos de impartición de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de educación primaria, y los proyectos de secciones bilingües, que se vienen desarrollando desde el curso 2004-2005.

En esta dirección, el PLAN LINGUAEX (2009-2015), se presenta como un proyecto coherente de acciones coordinadas destinadas a valorar y desarrollar los repertorios lingüísticos de la ciudadanía extremeña. Se basa en cuatro aspectos fundamentales: formación del profesorado; formación del alumnado; mejora de las habilidades lingüísticas del conjunto de la sociedad extremeña; y la creación de una serie de centros bilingües, en los que se atiende de manera especial el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado.

Todas las acciones planteadas se enmarcan en las políticas europeas de promoción del plurilingüismo, que ponen como objetivo deseable que los ciudadanos de la Unión conozcan varios idiomas comunitarios, para lo cual la Consejería de Educación propone ampliar el número de lenguas estudiadas; y que las lenguas extranjeras se conviertan en idioma vehicular para la enseñanza de determinadas áreas o asignaturas no lingüísticas, favoreciendo de este modo el uso comunicativo del idioma extranjero, ya que se fomenta aprender no ya el idioma, sino aprender "en el idioma", de ahí que se involucren otras áreas.

La Consejería de Educación, además, quiere seguir potenciando la enseñanza y el aprendizaje de la lengua portuguesa como elemento de definición de la educación en Extremadura. Se pretende que el portugués, debido a incuestionables razones geográficas, económicas y culturales, se presente como la lengua que pueda afirmar nuestra construcción europea, fomentar nuestro plurilingüismo y construir un espacio amplio de cooperación regional entre los dos países.

En todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, en todas las enseñanzas regladas y niveles educativos, así como en los correspondientes procesos de evaluación



y promoción, se tienen como referencia, en nuestros currículos y en todas las acciones planteadas, los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, del Consejo de Europa (MCER). Se tenderá a que el alumnado de las secciones bilingües alcance, en la lengua de la sección, el nivel básico (A2) del MCER al terminar la Educación primaria, y el nivel intermedio (B1) cuando acabe la educación secundaria obligatoria.

En este sentido, las secciones bilingües y de enseñanza de contenidos en idiomas extranjeros han ido fraguando la idea de que son diferentes las áreas o materias que coadyuvan en una misma competencia, favoreciendo la colaboración y la coordinación del equipo de profesores. La elaboración futura de proyecto lingüístico de centro, que funcionará como un único currículo lingüístico, puede plantearse como una piedra de toque a partir de la cual el trabajo en el centro será más fructífero para el alumnado, y alcanzará los objetivos holísticos de saber, saber hacer y actitudes que requiere ya y requerirá en mayor medida la ciudadanía del mañana.

A través de la presente orden, la Consejería de Educación se plantea ampliar el número de centros o los ciclos en que es impartida enseñanza en un programa de sección bilingüe, con carácter experimental, haciendo de esta experiencia un paso hacia el plurilingüismo deseable del futuro europeo. Para ello, se hace necesario establecer unos requisitos y un procedimiento de autorización de este proyecto.

Por otra parte, por Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.

En su virtud, y en uso de las competencias que me atribuye el artículo 36 de la Ley 1/2002, de 28 de febrero, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura, y a propuesta de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa,

D I S P O N G O :

***Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.***

1. Con objeto de ampliar el número de centros que deseen iniciar y desarrollar, con carácter experimental, un proyecto de sección bilingüe, la presente orden regula la convocatoria y establece los requisitos para la impartición de un proyecto de sección bilingüe en el tercer ciclo de educación primaria o en la etapa de educación secundaria obligatoria, desde el curso escolar 2011-2012, en los centros sostenidos con fondos públicos de Educación primaria y de Secundaria de Extremadura.
2. Asimismo, la presente orden tiene como objeto posibilitar la ampliación del proyecto de sección bilingüe al segundo y, en su caso, al primer ciclo de educación primaria de aquellos centros que hayan sido autorizados, en convocatorias anteriores, para desarrollar este proyecto en el tercer ciclo de la educación primaria.
3. A los efectos de la presente orden, tendrán la consideración de secciones bilingües aquellos centros que una vez autorizados, utilicen un idioma extranjero para la enseñanza de contenidos de determinadas áreas o materias no lingüísticas.



4. En el caso de centros concertados, la autorización del proyecto de sección bilingüe de ningún modo significará modificación de las condiciones del concierto educativo suscrito.

### **Artículo 2. Implantación de la experiencia.**

1. La incorporación del proyecto bilingüe en educación primaria se hará en el tercer ciclo, es decir: en el primer curso de vigencia del proyecto se destinará a uno o varios grupos de quinto curso de educación primaria; en el segundo curso de vigencia se destinará a uno o varios grupos de quinto curso de educación primaria, y a otro o varios grupos de sexto curso de educación primaria.

La incorporación del proyecto bilingüe en educación primaria se podrá ampliar al segundo y, en su caso, al primer ciclo, siempre que las características del centro lo permitan y se disponga del profesorado adecuado, sin que ello suponga un aumento en la plantilla.

La implantación se haría progresivamente por ciclos, es decir, que en el primer año de la solicitud se destinará a un grupo de tercero y, en su caso, a un grupo de primero de primaria. En el año siguiente, la experiencia bilingüe se extenderá al segundo ciclo completo (un grupo de tercero y otro de cuarto) y, en su caso, al primer ciclo completo (un grupo de primero y otro de segundo). El centro se compromete a ofrecer esta enseñanza en todas las líneas en que la inicia hasta el final de la etapa educativa.

2. La incorporación del proyecto bilingüe en educación secundaria obligatoria se hará progresivamente, es decir: en el primer curso de vigencia del proyecto se destinará a uno o varios grupos de primer curso de educación secundaria obligatoria; en el segundo curso de vigencia se destinará a uno o varios grupos de primer curso de educación secundaria obligatoria, y a otro o varios grupos de segundo curso de educación secundaria obligatoria, respectivamente. En los años siguientes, la experiencia bilingüe se extenderá progresivamente a los cursos 3.º y 4.º de educación secundaria. El centro se compromete a ofrecer esta enseñanza en todas las líneas en que la inicia hasta el final de la etapa educativa.
3. Una vez implantada la experiencia en las etapas y los ciclos que se autoricen de educación primaria y secundaria, el plan bilingüe seguirá desarrollándose en el centro en estos niveles educativos, siempre que no se modifiquen sustancialmente las condiciones del centro y del profesorado por las que fue autorizado, en los términos establecidos en la presente orden o en la normativa futura que al respecto establezca la consejería competente en materia de educación.

### **Artículo 3. Ampliación de las secciones bilingües.**

1. Con la finalidad de que las secciones bilingües se amplíen a otros ciclos de la etapa educativa de primaria, aquellos centros autorizados en convocatorias anteriores y que hayan completado el proyecto bilingüe en el tercer ciclo de educación primaria, podrán ampliar el programa bilingüe al segundo y, en su caso, al primer ciclo de la educación primaria.

La implantación se haría progresivamente por ciclos, es decir, que en el primer año de la solicitud se destinará a un grupo de tercero y, en su caso, a un grupo de primero de primaria. En el año siguiente, la experiencia bilingüe se extenderá al segundo ciclo completo (un grupo de tercero y otro de cuarto) y, en su caso, al primer ciclo completo



(un grupo de primero y otro de segundo). El centro se compromete a ofrecer esta enseñanza en todas las líneas en que la inicia hasta el final de la etapa educativa.

2. La ampliación de la sección bilingüe a segundo ciclo y, en su caso, a primer ciclo en educación primaria no puede dar lugar a mayores necesidades de profesorado para el centro.

#### **Artículo 4. Estructura y organización de la experiencia bilingüe.**

1. El currículo de cada una de las materias de educación primaria y de secundaria obligatoria será el establecido en la normativa vigente con carácter general.
2. La evaluación y promoción del alumnado se ajustará en todos los casos a los procedimientos establecidos en la normativa vigente con carácter general. A este fin, el profesorado de las áreas o materias no lingüísticas recibirá el apoyo del profesorado especialista del idioma de la sección para evaluar la adquisición de competencias idiomáticas del alumnado en relación con su área o asignatura. No obstante, se tendrá en cuenta lo siguiente:
  - a) Para la evaluación de las áreas lingüísticas se considerará las recomendaciones europeas recogidas en el marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas.
  - b) Para la evaluación de las áreas no lingüísticas primarán los contenidos propios del área sobre las producciones lingüísticas en la lengua extranjera realizadas en dicha área. Por tanto, las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la lengua extranjera sólo serán tenidas en cuenta en la evaluación del área o materia no lingüística para mejorar los resultados de la evaluación de dicho alumnado.
  - c) Tanto en el caso de las áreas lingüísticas como no lingüísticas se prestará especial atención al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado y a su avance en la producción de estrategias compensatorias de comunicación. Se evaluará, asimismo, el desarrollo de otras habilidades de tipo cognitivo que hayan incrementado su interés por otras lenguas y culturas.
3. En lo que respecta a los horarios del alumnado de educación primaria, se tendrán en cuenta las siguientes normas:
  - a) En el primer ciclo de la educación primaria de secciones bilingües de inglés se impartirán dos horas semanales de lengua extranjera inglés. En ambos cursos, estas horas estarán dedicadas a la sensibilización del idioma. Y como mínimo, dos áreas no lingüísticas propuestas por el centro se impartirán (una hora semanal cada una) en lengua inglesa; se introducirá dicha lengua de forma globalizada, relacionando los contenidos lingüísticos con los correspondientes a los restantes ámbitos o áreas de conocimiento del ciclo, sobre todo con los del área del conocimiento del medio natural, social y cultural.
  - b) En el segundo y tercer ciclo de la educación primaria, los centros bilingües de inglés establecerán el horario lectivo semanal en cada curso para el alumnado de la siguiente manera: tres horas de lengua extranjera semanales y un mínimo de una hora semanal en cada una de las áreas no lingüísticas seleccionadas por el centro.
  - c) Los centros de educación primaria en el primer y segundo ciclo que impartan un plan de sección bilingüe de una lengua que no sea el inglés, introducirán el idioma objeto de la sección a través de las áreas no lingüísticas, un mínimo de una hora semanal en



cada una de las áreas no lingüísticas seleccionadas por el centro, siendo una de ellas preferiblemente conocimiento del medio natural, social y cultural. Estas horas han de estar incorporadas al horario lectivo del alumnado, sin que ello represente ningún incremento de horario para el mismo.

- d) Los centros de educación primaria en el tercer ciclo que impartan un plan de sección bilingüe de una lengua que no sea el inglés, el alumnado cursará obligatoriamente el idioma de la sección como segunda lengua extranjera y los centros se acogerán a lo establecido en la normativa vigente que regule la impartición, con carácter experimental, de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de primaria. El tiempo curricular dedicado a la enseñanza de la segunda lengua extranjera será de dos horas a la semana, que pueden estar repartidas en periodos de 30 minutos, en función de las características del centro. Este tiempo se detraerá del dedicado a las restantes áreas curriculares, según criterio del centro y respetando, en todo caso, el horario escolar establecido con carácter básico para las enseñanzas mínimas y sin que ello suponga un incremento del horario.
- e) Se procurará que el alumnado reciba clases en la lengua diariamente, bien en el área de la Lengua extranjera, bien en las áreas no lingüísticas impartidas en la Lengua extranjera, sin que esto suponga un aumento del horario semanal.

4. Será precisa la implicación directa para la etapa de educación primaria de al menos un especialista de la lengua extranjera de la sección y, a lo sumo, dos profesores de las áreas no lingüísticas implicadas. Los profesores de las áreas no lingüísticas no podrán impartir la lengua extranjera, pero los especialistas de idioma podrán impartir las áreas no lingüísticas.

Para los centros de educación primaria, que impartan un plan de sección bilingüe de una lengua que no sea el inglés, se precisará un especialista de lengua extranjera y un profesor de la área no lingüísticas.

En el primer y segundo ciclo de educación primaria el profesorado del área no lingüística, en coordinación con el profesor especialista de la lengua extranjera, introducirá la lengua objeto de la sección en el área no lingüística, relacionando los ámbitos o áreas de conocimiento del ciclo con los contenidos lingüísticos.

5. En educación secundaria, respecto a los horarios, las normas a tener en cuenta serán las siguientes:

- a) En educación secundaria, el horario semanal del alumnado se incrementará en un periodo lectivo adicional para la enseñanza de lengua extranjera, teniendo en cuenta que el horario de la lengua extranjera Inglés será de cuatro horas semanales en los tres primeros cursos de la educación secundaria obligatoria y de cinco horas en el cuarto curso.

Si el alumnado de la sección bilingüe es de otra lengua diferente al Inglés cursará obligatoriamente como materia optativa ese segundo idioma (francés o portugués) y el incremento de un periodo adicional de lengua extranjera se hará sobre dicha lengua objeto de la sección, sumando así un total de 3 horas semanales a lo largo de toda la etapa.

- b) Como mínimo, dos áreas no lingüísticas de un mínimo de una hora semanal en cada una de estas áreas no lingüísticas seleccionadas por el centro en el proyecto se impartirán en la Lengua extranjera. Las áreas no lingüísticas que se impartan en la Lengua estarán en función de las competencias lingüísticas que posea el profesorado de los centros y del compromiso de participación y de formación de los docentes recogidos en el proyecto.



- c) Asimismo, los centros establecerán el horario lectivo semanal para el alumnado, teniendo en cuenta que se procurará que la impartición de las áreas lingüísticas y no lingüísticas en la lengua extranjera sea, como máximo, de un treinta por ciento del total de las horas que componen el currículo. En cualquier caso, el alumnado recibirá clases en la lengua extranjera diariamente, bien en el área correspondiente a la lengua, bien en las áreas no lingüísticas impartidas en la lengua extranjera.
6. En educación secundaria obligatoria, será precisa la implicación a lo largo de la etapa de un profesor especialista de idioma extranjero, dos profesores de las asignaturas no lingüísticas seleccionadas en los dos primeros cursos de la etapa y, a lo sumo, otros dos profesores de las asignaturas no lingüísticas seleccionadas para tercero y cuarto de enseñanza secundaria obligatoria. Cuando haya más de un grupo de alumnos de la sección en cada curso, el centro podrá proponer en su proyecto el aumento razonable de profesorado participante.
7. Excepcionalmente, en el caso de secciones bilingües de idiomas de portugués, las clases del idioma de la sección podrán ser impartidas por un profesor de otra materia, siempre que se halle al menos en posesión de la titulación requerida para la impartición del idioma en la etapa correspondiente.
8. Mediante la diligencia que estará disponible en la plataforma digital Rayuela, a los alumnos que cursen un proyecto de enseñanza bilingüe se les consignará en el historial académico tal circunstancia. De la misma manera, se hará constar en el expediente académico del alumno los cursos que ha seguido escolarizado en el proyecto.
9. Todas las decisiones anteriormente citadas deberán ser incorporadas al proyecto curricular de la etapa correspondiente. Asimismo, el centro deberá integrar en su proyecto educativo el proyecto de la sección.

#### **Artículo 5. Alumnado.**

1. Para iniciar un proyecto de sección bilingüe será necesario contar con, al menos, un grupo de alumnos. La ratio máxima de los grupos de los que formen parte alumnos que sigan el plan de enseñanza bilingüe será la establecida con carácter general para la etapa educativa de que se trate.
2. El centro podrá establecer en el primer año el desarrollo del proyecto en uno o más grupos de cada nivel, siempre que acredite para esos grupos la posibilidad de continuar con el proyecto hasta el fin de la etapa en que lo inicie. El profesorado del idioma deberá acreditar el nivel de competencia adecuado del grupo que excepcionalmente inicia la sección.
3. Los criterios de admisión del alumnado en los proyectos de sección bilingüe respetarán los establecidos con carácter general. Si el número de los alumnos y alumnas candidatos supera la ratio máxima establecida se seguirá el procedimiento establecido por el centro y aprobado por el Consejo Escolar, de acuerdo con sus características y respetando siempre la objetividad y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado solicitante.
4. A estos efectos, a fin de evitar posibles desigualdades de nivel en los agrupamientos de los alumnos, preferentemente y siempre que las características del centro lo permitan, las clases semanales de áreas bilingües estarán conformadas equitativamente con alumnado



proveniente de los distintos grupos del mismo nivel, lo que habrá de tenerse en cuenta a la hora de planificar coordinadamente la organización horaria del centro.

5. La incorporación de un alumno a un plan de sección bilingüe requerirá la autorización por escrito de sus padres o tutores legales. Dicha incorporación se realizará en el primer curso de cada ciclo de primaria o en 1.º de enseñanza secundaria obligatoria. Excepcionalmente, podrá incorporarse en un curso posterior si el alumnado acredita el nivel de competencia adecuado, a criterio de los especialistas de idiomas del centro.
6. El alumnado admitido en una experiencia de enseñanza bilingüe adquiere el compromiso de finalizar la etapa educativa a través de ese proyecto. Sólo podrá incorporarse a un grupo ordinario, tras finalizar el curso escolar, con la autorización de la Dirección del centro educativo.

#### **Artículo 6. Profesorado de centros de titularidad de la Consejería de Educación.**

1. Con objeto de garantizar al alumnado la oferta de enseñanzas bilingües hasta finalizar, al menos, el ciclo o etapa correspondiente, el profesorado implicado en el plan bilingüe tendrá destino definitivo en el centro, salvo en los centros considerados como de atención educativa preferente que lo soliciten, cuando la administración educativa así lo establezca.
2. Con posterioridad a la autorización de las enseñanzas bilingües se podrán convocar comisiones de servicio cuando existan vacantes dentro de las disponibilidades del centro. Para garantizar la continuidad de estas enseñanzas, la Administración educativa, siempre que sea posible, procurará la permanencia del profesorado en estos centros.

Dado el carácter experimental y de pilotaje de estas enseñanzas bilingües, también se tenderá a que dichas comisiones de servicio técnico docentes sean adjudicadas de manera prioritaria.

3. El profesorado de área o asignatura no lingüística implicado en la experiencia deberá acreditar la competencia lingüística en el idioma del proyecto bilingüe con la titulación requerida según Anexo I de la presente orden.

Cuando se incorpora un nuevo profesor al programa bilingüe deberá igualmente acreditar la competencia lingüística con la titulación requerida según Anexo I, mediante documentación acreditativa ante la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa.

4. La Consejería de Educación procurará que las vacantes que se produzcan en áreas o asignaturas no lingüísticas vinculadas al plan bilingüe se cubran con profesorado con la debida competencia lingüística. Para ello, establecerá los criterios selectivos para llevar a cabo las sustituciones temporales por medio de comisiones de servicio para funcionarios de carrera o por profesores integrantes de las listas de aspirantes a cubrir puestos en régimen de interinidad, en ambos casos, previa acreditación de la adecuada competencia, en los mismos términos establecidos en el punto anterior.
5. Si se agotaran todas las posibilidades de encontrar profesorado de áreas o asignaturas no lingüísticas con la debida competencia para continuar el proyecto, éste se extinguirá en el centro correspondiente.



6. De entre los profesores o profesoras encargados de impartir clases del idioma de la sección a los grupos de alumnos del proyecto será designado el profesor/a-coordinador/a de la sección bilingüe en el centro autorizado. Será el responsable, junto con el equipo directivo, de la coordinación de dicho programa en el centro. Son funciones del coordinador, además de las que con carácter general se establecen en la normativa vigente:
  - a) Realizar el seguimiento y coordinación del equipo de profesores que forman parte del proyecto y coordinar las actividades del profesorado y, en su caso, los departamentos implicados.
  - b) Velar por la correcta implantación del nuevo modelo metodológico, curricular y organizativo de la sección bilingüe, coordinando la elaboración del currículo integrado de contenido y lengua en el marco del proyecto de centro secciones bilingües.
  - c) Elaborar materiales curriculares específicos AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera), conjuntamente con el profesorado implicado en el Proyecto.
  - d) Revisar y trasladar al equipo directivo las programaciones iniciales y memorias finales.
  - e) Participar, en su caso, en las reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
  - f) Participar en tareas de formación del profesorado.
  - g) Establecer el horario y supervisar la labor de los auxiliares de conversación, quienes deberán apoyar preferentemente la labor del profesorado que imparte su área o materia en la lengua extranjera.
  - h) Organizar y gestionar intercambios escolares y programas europeos.
  - i) Coordinar, en definitiva, las distintas acciones que se desarrollen en el Centro y cuantas otras le sean encomendadas en relación con el programa de sección bilingüe.
7. En las secciones bilingües de educación secundaria, el profesor-coordinador dispondrá de 3 periodos lectivos de reducción a la semana para llevar a cabo sus funciones.
8. Los profesores de áreas o asignaturas no lingüísticas y los especialistas en lengua extranjera, como miembros del equipo del proyecto bilingüe, tendrán como funciones:
  - a) Abordar el aprendizaje de las lenguas como un instrumento para la comunicación, priorizando las destrezas que caracterizan esta competencia básica, situando los planteamientos metodológicos basados en el enfoque comunicativo y la concepción constructivista centrada en el alumnado.
  - b) Participar en la elaboración y adaptación del currículo integrado de contenido y lengua siguiendo las recomendaciones en esta materia contenidas en el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas.
  - c) Elaborar materiales didácticos en coordinación con el resto del profesorado y aplicar la metodología AICLE, siguiendo las recomendaciones en esta materia contenidas en el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas.
  - d) Adaptar el currículo incorporando aspectos relativos al país extranjero del que se trate para favorecer la estructuración propia del conocimiento, a la vez que colabora al descubrimiento de otra cultura, de otra forma de ver el mundo y de vivir.



- e) Asistir a las reuniones de coordinación del proyecto para elaborar el currículo integrado de las lenguas y áreas no lingüísticas, teniendo en cuenta las recomendaciones europeas antes mencionadas.
  - f) Recoger el desarrollo de estrategias que el aprendizaje de contenidos en dos lenguas propicia. A tal efecto, explicitará el uso de las dos lenguas, de manera que esta tarea no se lleve a cabo de forma artificial y con recortes forzados. Por ello, la metodología que el profesorado de las áreas no lingüísticas ha de emplear contemplará la alternancia de las dos lenguas.
  - g) Diseñar tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine sin dificultad, tanto oralmente como por escrito, las principales formas del discurso, sea capaz de argumentar con los interlocutores, interprete textos e imágenes participe en un debate, adapte su discurso a las situaciones, a los interlocutores y a la finalidad perseguida.
  - h) Elaborar la programación específica AICLE al inicio de cada curso escolar, y confeccionar una memoria final.
  - i) Participar en las actividades de formación organizadas por la Consejería de Educación.
  - j) Colaborar en los intercambios escolares y programas europeos, conocer y utilizar los foros virtuales que la Consejería pone a disposición de los profesores, y todos aquellos aspectos necesarios para el desarrollo adecuado de la experiencia.
9. En las Secciones Bilingües de Secundaria, el profesorado de área o asignatura no lingüística que imparte clases bilingües contará con 2 periodos lectivos de reducción a la semana para poder desempeñar estas funciones.
10. Con el fin de hacer posible la coordinación entre el profesorado implicado en el proyecto, al menos uno de los periodos lectivos de reducción a la semana ha de ser común; es decir, la Jefatura de Estudios del centro confeccionará los horarios del profesorado que imparta docencia Bilingüe de tal modo que reservará un periodo lectivo para la celebración de una reunión semanal de coordinación de todos los miembros implicados en el proyecto.
11. Se admitirá la renuncia de participación de algún profesor implicado en el proyecto, siempre que se garantice la continuidad del mismo. Asimismo, la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa, previo informe preceptivo de la Inspección, podrá resolver apartar a un profesor del plan bilingüe, cuando no cumpla las funciones para las que fue incluido en el mismo.
12. La Consejería de Educación se compromete a llevar a cabo las actuaciones necesarias que permitan el reconocimiento a efectos de concursos de traslados, convocatoria de acceso e ingreso a cuerpos docentes y licencias por estudios. La Dirección General de Calidad y Equidad Educativa propondrá a la Dirección General de Personal Docente la expedición de un certificado de participación para el profesor implicado en el plan bilingüe.

### **Artículo 7. Profesorado de centros concertados.**

El profesorado de centros concertados que desee implicarse en la experiencia bilingüe deberá atenerse a lo establecido en los apartados 3, 6, y 8 del artículo 6, y 1 y 2 del artículo 8 de la



presente orden. Asimismo, el centro deberá asegurar que el profesorado propuesto esté lo suficientemente consolidado en el centro con el fin de garantizar la continuidad del plan bilingüe.

### **Artículo 8. Formación del Profesorado.**

1. La Consejería de Educación establecerá un plan de formación específico para el profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos involucrado en el proyecto o que desee involucrarse activamente en el proyecto en el futuro. Con tal finalidad, el centro educativo solicitante deberá incluir una lista del profesorado con destino definitivo en el mismo con posibilidades y compromiso de participación en el plan bilingüe, indicando el nivel de competencia lingüística que posee, según el modelo de información recogido en el Anexo IV de la presente orden.
2. Al profesor-coordinador, por la función desarrollada durante cada curso escolar, se le reconocerán 5 créditos de formación permanente como actividad de innovación educativa, y 4,5 créditos al profesor de asignatura no lingüística.
3. La Consejería de Educación, dentro del Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, impulsará para el profesorado de centros de titularidad de la Consejería implicado en esta experiencia, o que se comprometa a participar en el futuro, actividades específicas de formación, en particular las actuaciones derivadas del Programa de Apoyo al Aprendizaje de Lengua Extranjeras (PALE). Asimismo, promoverá la realización de estancias en el extranjero.
4. Los centros participantes en el proyecto de enseñanza bilingüe favorecerán la comunicación y los intercambios de profesores y alumnos, y, a tal efecto, tendrán preferencia en la concesión de ayudas correspondientes a las acciones descentralizadas de los programas europeos y para la realización de intercambios, que convoca anualmente la Consejería de Educación.
5. La participación de un centro de titularidad de la Consejería de Educación en el proyecto de secciones bilingües será considerada como mérito en la asignación de auxiliares de conversación por parte de la Administración.
6. La participación de un profesor en la experiencia bilingüe, o su compromiso para hacerlo en el futuro, se considerará como mérito en la solicitud de participación en los programas europeos.
7. Los centros que implanten una sección bilingüe adquieren el compromiso de elaborar, con carácter experimental, el Proyecto Lingüístico de Centro en un plazo no superior a cuatro años, siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación, y las orientaciones del Servicio de Inspección y de la Unidad de Programas Educativos.

### **Artículo 9. Documentación.**

1. Las solicitudes se formalizarán, según proceda, en el modelo que figura como Anexo II para los centros docentes que deseen iniciar un programa de sección bilingüe, o en el modelo del Anexo V para los centros que deseen la ampliación de la sección bilingüe, y junto con la documentación preceptiva se dirigirán al Servicio de Ordenación Académica y Planificación de Centros Educativos de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa, en el plazo de 20 días contados a partir del día siguiente al de la publicación de esta orden en el Diario Oficial de Extremadura.



La solicitud y el resto de Anexos se podrán descargar en la siguiente dirección web <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/formulariosdigitales-ides-idweb.html>

2. Las solicitudes podrán presentarse a través de cualquiera de los medios previstos en el artículo 7.1 del Decreto 257/2009, de 18 de diciembre, por el que se implanta un sistema de Registro único y se regulan las funciones administrativas del mismo en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura, en concordancia con lo dispuesto en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.
3. Los centros interesados en iniciar un proyecto de sección bilingüe en educación primaria y/o secundaria, acompañarán la solicitud (Anexo II) con un proyecto de enseñanza bilingüe que contenga las características de la experiencia, junto con, al menos, la siguiente documentación:
  - a) Certificación del acuerdo favorable del Claustro del centro, sobre la solicitud de participación.
  - b) Certificación del acuerdo favorable del Consejo Escolar del centro, sobre la solicitud de participación.
  - c) Certificación de la dirección del centro en la que se garantice la continuidad de la experiencia, a lo largo de toda la etapa de la ESO y en los ciclos solicitados en Primaria.
  - d) Nombre y apellidos de los profesores con destino definitivo en el centro que participarán en la experiencia bilingüe, según Anexo III, diferenciando al profesor-coordinador y al profesorado de área o asignatura no lingüística, con indicación, en este caso, del área o de la asignatura que impartirán en el idioma y de su nivel de competencia lingüística en el idioma de la sección.
  - e) Acreditación del nivel de competencia lingüística del profesorado del área o asignatura no lingüística con la indicación expresa del idioma al que se refiere: Fotocopias compulsadas de los títulos o certificaciones correspondientes, según Anexo I.
  - f) Compromiso y acuerdo favorable de cada uno de los departamentos didácticos implicados.
  - g) Compromiso por parte de cada uno de los profesores implicados a participar en el proyecto bilingüe a lo largo de toda la etapa de secundaria y los ciclos solicitados en primaria.
  - h) Propuesta de distribución del horario semanal de cada una de las áreas o asignaturas, correspondiente a los grupos de alumnos del proyecto: horario semanal de cada uno de los cursos de la etapa de secundaria y primaria Bilingües.
4. Los centros docentes ya autorizados que deseen ampliar la Sección bilingüe al primer y/o segundo ciclo de Primaria, acompañarán la solicitud (Anexo V) con un proyecto de enseñanza Bilingüe del segundo ciclo y, en su caso, primer ciclo que contenga las características de la experiencia propuesta, junto con, al menos, la siguiente documentación:
  - a) Certificación del acuerdo favorable del Claustro del centro, sobre la solicitud de ampliación.
  - b) Certificación del acuerdo favorable del Consejo Escolar del centro, sobre la solicitud de ampliación.



- c) Certificación de la dirección del centro en la que se garantice la continuidad de la experiencia, a lo largo de toda la etapa o ciclos que se soliciten de Primaria.
- d) Nombre y apellidos de los profesores con destino definitivo en el centro que participarán en la experiencia bilingüe, según Anexo VI, diferenciando al profesor-coordinador, al profesorado de área o asignatura no lingüística y el nuevo profesor para la ampliación del programa, con indicación, en este caso, del área o de la asignatura que impartirán en el idioma y de su nivel de competencia lingüística en el idioma de la sección.
- e) Acreditación del nivel de competencia lingüística del profesorado de área o asignatura no lingüística con la indicación expresa del idioma al que se refiere: Fotocopias compulsadas de los títulos o certificaciones correspondientes, según Anexo I.
- f) Compromiso y acuerdo favorable de la ampliación de cada uno de los departamentos didácticos implicados.
- g) Compromiso por parte del nuevo profesor a participar en el proyecto bilingüe de ampliación al menos lo largo de toda la etapa o ciclos en la que se inicia la implantación.
- h) Propuesta de distribución del horario semanal de cada una de las áreas o asignaturas, correspondiente a los grupos de alumnos del proyecto: horario semanal primer y segundo ciclo de cada uno de los cursos de la etapa de primaria bilingüe.

#### **Artículo 10. Procedimiento.**

1. La Dirección General de Calidad y Equidad remitirá a las Delegaciones Provinciales las solicitudes, junto a la documentación referida en el artículo 9, que será analizada por el Servicio de Inspección, valorando el cumplimiento de los requisitos a los que se refieren los artículos 3, 4, 5 y 6 de la presente orden, con objeto de emitir informe acerca de la conveniencia de la autorización, en el que se valorará, entre otros aspectos:
  - a) El cumplimiento de los requisitos para el profesorado, especialmente si es definitivo o no, y para el centro a los que se refiere la presente orden.
  - b) La viabilidad de la solicitud: se tendrá en cuenta la experiencia educativa del centro, la práctica diaria en actividades de idiomas a través de las TIC, la plantilla de profesorado con conocimientos en el idioma del plan bilingüe y el posible número de alumnos/as que se matricularán en el mismo.
  - c) El nivel y capacitación en el idioma extranjero del proyecto del profesorado de área o asignatura no lingüística del centro, acreditada documentalmente.
2. Las Delegaciones Provinciales de educación remitirán dicho informe a la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa antes del 30 de mayo.
3. La Dirección General de Calidad y Equidad Educativa resolverá esta convocatoria antes del 20 de junio, y comunicará la autorización o la no autorización a los centros interesados. Para el desarrollo de los proyectos de Enseñanza Bilingüe se tendrán en cuenta los correspondientes informes de la inspección, y se valorarán especialmente las siguientes consideraciones generales y características de los proyectos presentados:



a) En relación con los centros:

- Centros de atención educativa preferente.
- Centros que implementen el Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Centros con un alto grado de alumnado con necesidades educativas y/ o de minorías étnicas.

b) En relación con una adecuada distribución geográfica en el contexto regional:

- De acuerdo con los planteamientos de discriminación positiva hacia la escuela Rural de Extremadura, tendrán prioridad las solicitudes presentadas por centros de localidades de menos de 10.000 habitantes.
- Distribución de los proyectos seleccionados, de manera que las experiencias bilingües se desarrollen de forma equilibrada y coherente por toda la Comunidad Autónoma.
- Distribución armónica de los centros en los diferentes ámbitos de demarcación de los Centros de Profesores y Recursos, de modo que se facilite la formación que necesite el profesorado.
- Se tendrá en cuenta que el alumnado del centro solicitante proceda de diferentes localidades o centros educativos.
- Se valorará positivamente el hecho de que el centro solicitante complete las enseñanzas bilingües del centro del que recibe alumnado o del centro en el que su alumnado va a continuar estudios. De igual manera se primará el centro solicitante cuyo alumnado continúe estudios en un centro que recibe alumnado de otros centros Bilingües.

c) En relación con la formación del profesorado:

- Centros en los que el profesorado haya alcanzado y acredite ya, en el momento de la solicitud, un nivel lingüístico B2 o superior.
- La participación del profesorado del centro en los programas formativos del PALE.

d) En relación con el proyecto presentado:

- Se tendrá en especial consideración el centro bilingüe que tenga como idioma de la sección el portugués.
- Centros cuyo proyecto Bilingüe refleje perfectamente el procedimiento metodológico de la enseñanza/aprendizaje AICLE, destacando el aspecto integrado de los contenidos y lengua.
- Proyecto conjunto correspondiente a un centro de Primaria y otro de Secundaria que deseen implantar un proyecto bilingüe del mismo idioma extranjero, con el fin de asegurar la continuidad del proyecto bilingüe al alumnado que finalice la Educación primaria.
- Se primará que las áreas o materias no lingüísticas implicadas sean equilibradas: un área o asignatura de carácter científico y otra de carácter humanístico. Asimismo, se valorarán las áreas o asignaturas no lingüísticas propuestas a lo largo de todo el ciclo o etapa.



- Se valorará que sea el profesorado especialista de la disciplina no lingüística el encargado de impartir su materia.
- En el caso de la etapa de primaria, se primará que el centro solicitante haya implantado, con carácter experimental, una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo.
- Se valorará especialmente aquellos proyectos de centros que se distingan por sus buenas prácticas en las TIC, en relación con los idiomas.
- Se valorará positivamente la participación del centro en los Proyectos Educativos Europeos.

**Artículo 11. Orientaciones.**

1. Las Unidades de Programas Educativos y los Centros de Profesores y de Recursos asesorarán a los centros autorizados en la aplicación de los proyectos de formación.
2. El Servicio de Inspección orientará a los centros educativos autorizados en el proceso de implantación de las secciones bilingües y recabará de los mismos la información que estime oportuna para evaluar su aplicación.

**Artículo 12. Evaluación de la experiencia.**

1. Antes del 20 de junio de cada uno de los cursos escolares en los que se desarrolle la experiencia, el centro autorizado remitirá al Servicio de Ordenación Académica y Planificación de Centros Educativos de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa, que se la transmitirá a las Delegaciones Provinciales correspondientes, una memoria donde se contemplen los siguientes aspectos:
  - a) Alumnado participante.
  - b) Profesorado participante, con especificación de nombre, NIF especialidad y asignatura impartida en la sección.
  - c) Aspectos más destacados del desarrollo del proyecto, con especial mención a las propuestas de mejora.
  - d) Memoria descriptiva de los objetivos alcanzados del currículo integrado de contenido y lengua específico de Sección bilingüe, y la metodología aplicada (AICLE) según las orientaciones del Marco Común Europeo de Referencia de la Lengua.
2. La inspección educativa enviará a la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa un informe de evaluación del desarrollo de la experiencia, antes del 15 de julio del correspondiente curso escolar.

**Artículo 13. Compromiso de los centros seleccionados.**

1. Los centros seleccionados deberán asumir los siguientes compromisos:
  - a) Desarrollar el proyecto presentado en los términos que hubiera sido aprobado por la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa.



- b) Participar y llevar a cabo el plan de formación específico al que se refiere la disposición sexta de la presente orden.
  - c) Participar y colaborar en el desarrollo de los procesos de evaluación dirigidos a los centros y al alumnado que determine la Consejería de Educación.
2. En los primeros días de cada curso escolar, la Dirección del centro notificará a la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa los nombres, el NIF y la asignatura que imparte de los profesores/as directamente involucrados en el proyecto de la sección, y comunicará a esta Dirección General cualquier incidencia o variación que al respecto se produzca durante el curso académico.

**Artículo 14. Finalización de la experiencia.**

La Dirección General de Calidad y Equidad Educativa podrá revocar la autorización concedida a los centros, anticipadamente, en los siguientes casos:

- a) A propuesta de la dirección del centro: se podrá interrumpir el desarrollo del proyecto cuando dicha decisión cuente con el acuerdo favorable del Claustro de profesores y del Consejo Escolar. Esta medida deberá ser notificada a la Delegación Provincial de Educación.
- b) Cuando se detecten anomalías que aconsejen su suspensión o cualquier otra circunstancia que ocasione el incumplimiento de alguna de las condiciones de participación establecidas por la presente orden, previo informe razonado de la Inspección, oída la Dirección del centro.

**Disposición transitoria única. Aplicación.**

A los centros autorizados a desarrollar un programa bilingüe con anterioridad a la entrada en vigor de la presente orden les será de aplicación lo dispuesto en los artículos 2, 3, 4, 5, 6, 12 y 13.

**Disposición final primera. Desarrollo.**

Se faculta a la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa para desarrollar, en el ámbito de sus competencias, lo dispuesto en la presente orden.

**Disposición final segunda. Entrada en vigor.**

La presente orden entrará en vigor desde el día de su publicación en el Diario Oficial de Extremadura.

Mérida, a 8 de abril de 2011.

La Consejera de Educación,  
EVA MARÍA PÉREZ LÓPEZ

**A N E X O I****TITULACIONES DEL PROFESORADO DE ÁREAS O ASIGNATURAS NO LINGÜÍSTICAS  
REQUERIDAS PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROYECTO DE SECCIONES BILINGÜES**

## — Educación primaria:

- Maestro habilitado o especialista de la correspondiente lengua extranjera.
- Tener superados, al menos, tres cursos de la licenciatura en:  
Filología de la lengua extranjera correspondiente.  
Traducción e Interpretación Lingüística, de la lengua extranjera correspondiente.
- Certificado Elemental (tras la realización de tres cursos completos), en el idioma correspondiente, expedido por las Escuelas Oficiales de Idiomas, o superior.
- Certificado Intermedio (tras la realización de cuatro cursos completos), en el idioma correspondiente, expedido por las Escuelas Oficiales de Idiomas, o superior.
- Certificado B1 de una institución de reconocido prestigio (Instituto oficial de lenguas, universidad, etc.).

## — Educación secundaria:

- Licenciado en Filología de la lengua extranjera correspondiente.
- Licenciado en Traducción e Interpretación Lingüística, de la lengua extranjera correspondiente.
- Certificado de Aptitud (tras la realización de los cinco cursos completos), en el idioma correspondiente, expedido por las Escuelas Oficiales de Idiomas.
- Certificado de Nivel Avanzado en el idioma correspondiente, expedido por las Escuelas Oficiales de Idiomas.
- Certificado B2 expedido por una institución de reconocido prestigio (Instituto oficial de lenguas, universidad, etc.).
- Si el profesorado de secundaria tuviese como mínimo uno de los niveles expresados más abajo, podría también impartir clases en la sección, haciendo constar en la solicitud su compromiso en alcanzar el nivel de lengua B2 del Marco en el curso 2011/2012, según lo que indica el Real Decreto 1834/2008 en su disposición adicional quinta:

Certificado Intermedio, en el idioma correspondiente, expedido por las Escuelas Oficiales de Idiomas, o superior.

Certificado B1 del Marco expedido por una institución de reconocido prestigio (Instituto oficial de lenguas, universidad, etc.).



**JUNTA DE EXTREMADURA**  
**Consejería de Educación**

**ANEXO II**  
**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INICIAR UN PROGRAMA DE SECCIÓN BILINGÜE**

(Un modelo para su posterior edición se encuentra en <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/formulariosdigitales-ides-idweb.html>)

Don/ Doña \_\_\_\_\_  
 Director/a del centro: \_\_\_\_\_  
 Código del centro: \_\_\_\_\_ Etapa educativa: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Localidad: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ C.Postal: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_ E- Mail: \_\_\_\_\_  
 ¿Presenta proyecto conjunto con otro centro de la otra etapa educativa? \_\_\_\_\_  
 En caso afirmativo, indíquese el nombre del centro: \_\_\_\_\_

**EXPONE:**

Que conocida la Orden de 8 de abril de 2011, de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, por la que se regula la convocatoria de Secciones Bilingües, con carácter experimental, en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria y de Educación Secundaria de Extremadura,

**SOLICITA:**

Sea admitida la presente solicitud para participar en dicha convocatoria con un programa de sección bilingüe del idioma extranjero: Inglés Francés Portugués.

SECUNDARIA		
PRIMARIA	TERCER CICLO	

Por lo que se adjunta proyecto de enseñanza bilingüe que incluye características de la experiencia junto con la siguiente documentación:

- Certificación del acuerdo favorable del Claustro del centro de la solicitud de participación.
- Certificación del acuerdo favorable del Consejo Escolar del centro de la solicitud de participación.
- Certificación de la dirección del centro en la que se garantice la continuidad de la experiencia por un mínimo de dos cursos, duración, a lo largo de toda la etapa de E.S.O. y Educación Primaria.
- Nombre y apellidos de los profesores con destino definitivo en el centro que participarán en la experiencia bilingüe, según Anexo III, diferenciando al profesor-coordinador; al profesorado de área o asignatura no lingüística, con indicación, en este caso, de su nivel de competencia lingüística en el idioma de la sección y del área o de la asignatura que impartirán en el idioma, y profesorado con compromiso de participación futura, según Anexo IV.
- Acreditación del nivel de competencia lingüística del profesorado de área o asignatura no lingüística: Fotocopias compulsadas de los títulos o certificaciones correspondientes con indicación expresa del idioma, según Anexo I.
- Compromiso y acuerdo favorable de cada uno de los departamentos didácticos implicados.
- Compromiso por parte de cada uno de los profesores implicados, de participación en el proyecto bilingüe, al menos en los dos primeros cursos de implantación.
- Propuesta de distribución del horario semanal de cada una de las áreas o asignaturas, correspondiente a los grupos de alumnos del proyecto: horario semanal del 3<sup>er</sup> ciclo de Primaria y/o 2<sup>o</sup> y/1<sup>er</sup> ciclo de Primaria y/o de cada uno de los cuatro cursos de la etapa de E.S.O

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011

Fdo: \_\_\_\_\_

Se informa que los datos de carácter personal que haga constar en el presente impreso serán objeto de tratamiento automatizado a los fines de tramitar su solicitud por parte de la Administración Pública educativa, adoptándose las medidas oportunas para asegurar un tratamiento confidencial de los mismos. La cesión de datos de carácter personal se hará en la forma y con las limitaciones y derechos que otorga la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal. Se podrán ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición contemplados en la citada Ley, ante la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa (C/ Delgado Valencia, 6. 06800-MÉRIDA)

**ILMO. SR. DIRECTOR GENERAL DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA**



**JUNTA DE EXTREMADURA**  
**Consejería de Educación**

**ANEXO III**

**RELACIÓN DE ÁREAS O ASIGNATURAS Y PROFESORADO QUE SE IMPLICARÁN  
 EN LA EXPERIENCIA A LO LARGO DE LA ETAPA DE SECUNDARIA  
 OBLIGATORIA Y EN LOS CICLOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

(Un modelo para su posterior edición se encuentra en <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/formulariosdigitales-ides-idweb.html>)

**CENTROS DE PRIMARIA**

PROFESOR/A COORDINADOR/A	
Nombre y apellidos	<b>NIF</b>

**PROFESORADO DE ÁREA NO LINGÜÍSTICA.**

En el tercer ciclo de Primaria

	Profesor/a
Nombre y apellidos	
<b>NIF</b>	
Área no lingüística	
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)	

Previsión de profesorado DNL que se implicará en el primer y/o segundo ciclo Primaria (en caso que se solicitara primer o segundo ciclo)

	Profesor/a	Profesor/a
Nombre y apellidos		
<b>NIF</b>		
Asignatura no lingüística		
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)		

**CENTROS DE SECUNDARIA.**

PROFESOR/A COORDINADOR/A	
Nombre y apellidos	<b>NIF</b>

**PROFESORADO DE ASIGNATURA NO LINGÜÍSTICA**

Primer ciclo de ESO:

	Profesor/a 1	Profesor/a 2
Nombre y apellidos		
<b>NIF</b>		
Asignatura no lingüística		
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)		

Previsión de profesorado que se implicará en el Segundo ciclo de ESO:

	Profesor/a 3	Profesor/a 4
Nombre y apellidos		
<b>NIF</b>		
Asignatura no lingüística		
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)		

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO



JUNTA DE EXTREMADURA  
Consejería de Educación

**ANEXO IV**

**INFORMACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL CENTRO Y EL NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESORADO CON COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN FUTURA EN LA SECCIÓN BILINGÜE.**

(Un modelo para su posterior edición se encuentra en <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/formulariosdigitales-ides-idweb.html>)

Experiencia educativa:

Actividades de formación permanente (cursos, proyectos de formación o innovación, seminarios, grupos de trabajo, etcétera), relacionadas con la enseñanza de idiomas, realizadas en el centro o por el profesorado del centro durante los últimos cinco años:

\_\_\_\_\_

Realización o participación en proyectos europeos:

\_\_\_\_\_

Actividades de intercambio con centros escolares de otros países:

\_\_\_\_\_

Otros proyectos, iniciativas y trabajos realizados en el centro relacionados con el fomento de la enseñanza de idiomas (en el caso de centros de Primaria, indíquese si se imparte un segundo idioma extranjero):

\_\_\_\_\_

Información sobre el profesorado **de participación futura:**

Centros de Primaria

- Maestros adscritos al puesto de inglés:
- Maestros con la habilitación o especialidad en el idioma extranjero de la sección:
- Otros maestros con conocimientos del idioma extranjero:

Nombre y apellidos profesorado	Área que imparte	Titulación (según Anexo I)

Centros de Secundaria

Nombre y apellidos profesorado	Asignatura que imparte	Titulación (según Anexo I)

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO

Fdo: \_\_\_\_\_



JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación

ANEXO V

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA AMPLIACIÓN DEL PROGRAMA DE SECCIÓN BILINGÜE EN EL SEGUNDO CICLO Y, EN SU CASO, PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Un modelo para su posterior edición se encuentra en http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/formulariosdigitales-ides-idweb.html)

Don/ Doña
Director/a del centro:
Código del centro:
Etapa educativa:
Dirección:
Localidad: Provincia: C.Postal:
Teléfono: Fax E-Mail:

EXPONE:

Que conocida la Orden de 8 de abril de 2011, de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, por la que se regula la convocatoria de secciones bilingües, con carácter experimental, en centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanza obligatoria en Extremadura, e implantada la educación bilingüe en el tercer ciclo de Primaria

SOLICITA:

Sea admitida la presente solicitud para ampliar el programa de enseñanza bilingüe al segundo o /y primer ciclo de la Educación Primaria según convocatoria de Orden de 8 de abril de 2011, por la que se regula el programa de sección bilingüe.

Señale el ciclo o ciclos para los que solicita ampliación:

Form fields for selecting 'SEGUNDO CICLO' and 'PRIMER CICLO' with checkboxes.

Por lo que se adjunta proyecto de enseñanza bilingüe que incluye característica de la experiencia junto con la siguiente documentación:

- Certificación del acuerdo favorable del Claustro del centro de la solicitud de ampliación.
- Certificación del acuerdo favorable del Consejo Escolar del centro de la solicitud de ampliación.
- Certificación de la Dirección del Centro en la que se garantice la continuidad de la experiencia por un mínimo de dos cursos, a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria.
- Nombre y apellidos de los profesores con destino definitivo en el centro que participan ya en la experiencia bilingüe en el tercer ciclo de Primaria, según Anexo VI, diferenciando al profesor-coordinador; al profesorado de área o asignatura no lingüística, y del nuevo profesor participante en la ampliación de la Sección con indicación, en este caso, de su nivel de competencia lingüística en el idioma de la sección y del área o de la asignatura que impartirán en el idioma
- Acreditación del nivel de competencia lingüística del profesorado de área o asignatura no lingüística: Fotocopias compulsadas de los títulos o certificaciones correspondientes con indicación expresa del idioma, según Anexo I.
- Compromiso y acuerdo favorable de cada uno de los Departamentos didácticos implicados.
- Compromiso por parte del nuevo profesor implicado, de participación en el proyecto bilingüe, al menos en los dos primeros cursos de implantación.
- Propuesta de distribución del horario semanal de cada una de las áreas o asignaturas, correspondiente a los grupos de alumnos del proyecto: horario semanal de cada uno de los cursos de 1º y 2º ciclo de Educación Primaria.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011

Fdo: \_\_\_\_\_

Se informa que los datos de carácter personal que haga constar en el presente impreso serán objeto de tratamiento automatizado a los fines de tramitar su solicitud por parte de la Administración Pública educativa, adoptándose las medidas oportunas para asegurar un tratamiento confidencial de los mismos. La cesión de datos de carácter personal se hará en la forma y con las limitaciones y derechos que otorga la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal. Se podrán ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición contemplados en la citada Ley, ante la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa (C/ Delgado Valencia, 6. 06800-MÉRIDA)

ILMO. SR. DIRECTOR GENERAL DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

**ANEXO VI****PROFESORADO QUE SE IMPLICAN EN LA EXPERIENCIA A LO LARGO DE LA ETAPA O CICLOS SOLICITADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ACTUAL PROFESOR/A COORDINADOR/A	
Nombre y apellidos	NIF

**ACTUAL PROFESORADO DE ÁREA NO LINGÜÍSTICA  
3<sup>er</sup> CICLO DE PRIMARIA**

	Profesor/a	Profesor/a
Nombre y apellidos		
NIF		
Área no lingüística		
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)		

**PROFESORADO QUE SE IMPLICARÁ EN EL 1<sup>er</sup> Y/ O 2<sup>o</sup> CICLO DE PRIMARIA:**

	Profesor/a	Profesor/a
Nombre y apellidos		
NIF		
Asignatura no lingüística		
Nivel de competencia lingüística (según Anexo I)		